

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

2025 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Егорова Надежда Васильевна, преподаватель иностранного языка, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 158

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия) - **80 часов,**
- практика учебная – **36 часов,**
- практика производственная – **36 часов,**
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **6 часов.**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.										
				Обучение по МДК						Практики				Промежуточная аттестация
										Учебная		Производственная		
				Всего	В том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	Всего
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹		Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	МДК 04.01. (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	80	48	80	28	48	0	2	2	0	0	0	0	0
ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	Учебная практика	36	36	0	0	0	0	0	1	36	1	0	0	0
ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36	0	0	0	0	0	1	0	0	36	1	0
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Всего:	158	120	80	28	48	0	2	4	36	1	36	1	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		80/48
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	4/0
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.)	1
	Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку	2
	Особенности методики раннего обучения иностранному языку	1
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	6/4
	ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку и ее структура	1
	Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г.	2
	Практическое занятие 2. Изучение структуры и содержания Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку	2
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание	17/12
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков	1
	Способы введения и приёмы объяснения графики, орфографии и пунктуации. Упражнения, направленные на формирование орфографических и пунктуационных навыков	1
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика	1

	лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков;	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике	1
	Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам фонетической, лексической, грамматической стороне речи для 2, 3 и 4 классов	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 3. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	Практическое занятие 4. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	Практическое занятие 5. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку	2
	Лабораторное занятие 2. Подбор и демонстрация упражнений для фонетических зарядок на уроках английского языка в начальной школе	2
	Лабораторное занятие 3. Создание лэпбука для введения и закрепления новой лексики, грамматических структур на уроках английского языка в начальной школе	2
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание	16/10
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию	1
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению	1

	Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам по аудированию и говорению для 2, 3 и 4 классов	1
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах	1
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму	1
	Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам по чтению и письму для 2, 3 и 4 классов	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 6. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	Лабораторное занятие 4. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию	2
	Лабораторное занятие 5. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению	2
	Лабораторное занятие 6. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению	2
	Лабораторное занятие 7. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму	2
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку	Содержание	4/2
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

обучающихся начальных классов	Практическое занятие 7. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	11/8
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности	1
	Внеурочная (внечлассная) деятельность по иностранному языку в начальной школе	1
	Виды, формы и тематика внечлассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 8. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2
	Практическое занятие 9. Обзор программ внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2
	Практическое занятие 10. Игровая деятельность на уроках иностранного языка	2
	Лабораторное занятие 8. Разработка фрагментов внеурочных занятий по иностранному языку в начальных классах	2
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание	14(2)/8
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах	1
	Цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока	1
	Типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	1
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	1
	В том числе самостоятельная работа	2

	Самостоятельная работа 1. Особенности планирования современного урока. Учет психологических, валеологических, технологических условий	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 11. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов	2
	Практическое занятие 12. Роль и функции контроля в планировании учебного процесса по английскому языку в начальных классах	2
	Лабораторное занятие 9. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов	2
	Лабораторное занятие 10. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов	2
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	6/4
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	1
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 13. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов	2
	Практическое занятие 14. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
Учебная практика Виды работ 1. Изучение и анализ образовательных программ по иностранному языку; 2. Анализ учебно-методических комплектов по иностранному языку; 3. Посещение уроков иностранного языка в начальной школе: – анализ и наблюдение уроков по обучению аудированию, – анализ и наблюдение уроков по обучению чтению, – анализ и наблюдение уроков по обучению говорению, – анализ и наблюдение уроков по обучению письму; 4. Проектирование урока иностранного языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов;		36

5. Моделирование урока по иностранному языку для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам; 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах; 7. Разработка учебно-методических материалов для уроков иностранного языка в начальной школе.	
Производственная практика Виды работ 1. Анализ учебно-методических комплектов по иностранному языку; 2. Разработка технологической карты (конспекта) урока по иностранному языку; 3. Проведение уроков иностранного языка в начальной школе по обучению аудированию, чтению, говорению и письму; 4. Посещение и анализ уроков иностранного языка сокурсников; 5. Разработка учебно-методических материалов к урокам иностранного языка в начальной школе; 6. Проведение диагностик сформированности УУД при обучении иностранному языку в начальной школе; 7. Ведение дневника по практике; 8. Организация и проведение внеурочных занятий по иностранному языку в начальных классах; 9. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	36
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)	6
Всего:	158/120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность; Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно; Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии; Соответствие разработанных планов уроков требованиям; Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам	Анализ устного выступления, презентации Защита проектной работы, практических работ Защита наиболее эффективных практик преподавания иностранного языка Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективность оценки собственного вклада в	Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

	достижение командного результата; Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Владение профессиональной терминологией	Наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Наблюдение за выполнением работ Реферат Отчет по научно-исследовательской работе студентов Кейс-метод Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку,	Оценка / самооценка технологических карт уроков, планов-конспектов воспитательных мероприятий, разработанных обучающимися Тестирование

федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	требованиям проектной методики; Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	Опрос Доклад Оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
--	---	--

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова	